



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030



POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



nuevas MASCULINIDADES

Aplicación y valoración de la efectividad del programa de prevención de la violencia de género en jóvenes en situación de conflicto social a partir del enfoque de las nuevas masculinidades con herramientas de RV



POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Programa Nuevas Masculinidades: Aplicación y valoración de la efectividad del programa del programa de prevención de la violencia en jóvenes en conflicto social a partir del enfoque de las nuevas masculinidades con herramientas de Realidad virtual.

Equipo de Proyectos, Estudios, e Innovación
ASOCIACIÓN GINSO | MADRID, ESPAÑA

Tabla de Contenido

Resumen del programa	3
Objetivos del programa	4
Diseño del programa.....	4
1. Fase psicoeducativa: Acciones de sensibilización en Nuevas Masculinidades.....	4
2. Fase tecnológica: Escenarios de RV	5
Metodología.....	6
Procedimiento.....	6
Participantes y selección de la muestra	6
Instrumentos	7
Resultados clave de 2025	8
Datos Preliminares 2026.....	10
Cambios y actualizaciones para 2026:.....	13

Resumen del programa

La Asociación para la Gestión de la Integración Social (GINSO) ha desarrollado, desde 2018, una iniciativa orientada a la prevención y rehabilitación de la violencia de género en adolescentes y jóvenes (14–21 años) en situación de conflicto social, especialmente aquellos que cumplen medidas judiciales o presentan factores de vulnerabilidad psicosocial. El programa surge de la necesidad de abordar actitudes sexistas, normas de masculinidad tradicionales y patrones relacionales asociados a la violencia, mediante acción socioeducativa centrada en los factores cognitivos, emocionales y socioculturales que contribuyen a su mantenimiento. Desde una perspectiva de género y prevención de la violencia, el programa promueve modelos de masculinidad igualitarios, fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales y favorece la adquisición de estrategias de regulación emocional y resolución pacífica de conflictos.

El programa combina acciones de sensibilización y reflexión en torno a las nuevas masculinidades con una plataforma de realidad virtual (RV) diseñada para enriquecer los procesos de aprendizaje experiencial y toma de perspectiva. La fase psicoeducativa aborda contenidos relacionados con los roles de género, la masculinidad hegemónica, las dinámicas de poder, la violencia de género y la violencia digital mediante la aplicación de guías del programa *Nuevas Masculinidades y Realidad Virtual* (NM). Complementariamente, la fase de RV permite a los participantes interactuar con escenarios simulados de elevada plausibilidad que representan situaciones vinculadas a las relaciones interpersonales, los conflictos cotidianos y las distintas manifestaciones de la violencia de género. Estas experiencias favorecen la comprensión de diferentes perspectivas, la identificación de emociones y la reflexión sobre las consecuencias de determinadas actitudes y comportamientos. De forma transversal, el programa incorpora perspectiva de género, un enfoque interdisciplinar y criterios de accesibilidad, lo que favorece su adaptabilidad y escalabilidad.

Además de su valor educativo, la plataforma de RV permite la recogida sistemática de indicadores conductuales y emocionales en tiempo real dentro de entornos simulados de alta validez ecológica, generando oportunidades de investigación difíciles de alcanzar mediante metodologías convencionales. Esta capacidad convierte el programa en una plataforma de investigación aplicada para el estudio de actitudes, percepciones, procesos emocionales y dinámicas relacionales asociadas a la violencia de género en población juvenil.

El modelo incorpora procedimientos de evaluación pre- y post- participación, una perspectiva interdisciplinar y criterios de accesibilidad que favorecen su adaptación a distintos contextos de aplicación. En conjunto, el programa NM constituye una propuesta innovadora que integra sensibilización, tecnologías inmersivas e investigación aplicada para promover la igualdad de género y contribuir a la generación de conocimiento científico sobre los factores implicados en la prevención de la violencia en población juvenil.

Objetivos del programa

El programa tiene como objetivo alinear la cognición, la emoción y el comportamiento para prevenir la violencia de género mediante una combinación de educación transformadora de género y aprendizaje experiencial. Los objetivos principales pueden definirse de la siguiente manera:

- 1. Reducción de actitudes sexistas y normas de género dañinas.**
Promover la transformación de creencias relacionadas con la masculinidad hegemónica, incluyendo la dominancia, el control y la desigualdad de género.
- 2. Mejorar el reconocimiento de la violencia de género (incluida la ciberviolencia).**
Fortalecer la capacidad de identificar formas tanto explícitas como sutiles de violencia en contextos interpersonales y en línea.
- 3. Mejorar la conciencia y la regulación emocional.**
Reduce la ira, la impulsividad y la reactividad emocional desarrollando habilidades para reconocer y gestionar las emociones en situaciones de conflicto.
- 4. Modificar los sesgos cognitivos desadaptativos y los patrones de toma de decisiones.**
Disminuir los sesgos hostiles de atribución y promover interpretaciones y respuestas más adaptativas en situaciones socialmente ambiguas o de alto riesgo.
- 5. Fortalecer la empatía y promover respuestas conductuales no violentas.**
Fomentar la toma de perspectiva y aumentar la motivación para el cambio, permitiendo la aplicación de comportamientos igualitarios y no violentos en contextos de la vida real.

Diseño del programa

El programa se articula mediante un diseño secuencial multimodal que combina acciones de sensibilización grupal y experiencias inmersivas mediante la realidad virtual. Ambas fases están orientadas a promover la reflexión crítica sobre las normas de género, favorecer la toma de perspectiva y ampliar la comprensión de los factores individuales y sociales relacionados con la violencia de género.

1. Fase psicoeducativa: Acciones de sensibilización en Nuevas Masculinidades

Esta fase constituye el componente psicoeducativo y está orientada a la modificación de actitudes sexistas, creencias normativas sobre la masculinidad y patrones relacionales asociados a la violencia de género. El programa se desarrolla mediante metodologías participativas que combinan discusión guiada, análisis de casos, reflexión crítica y

aprendizaje colaborativo, favoreciendo el cuestionamiento de normas de género tradicionales y la construcción de modelos relacionales igualitarios.

Las guías se estructuran en cuatro bloques temáticos distribuidos en nueve sesiones semanales de dos horas de duración.

Tabla 1. Bloques Nuevas Masculinidades

Bloque	Contenido de la sesión
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Roles tradicionales de género ➤ Estereotipos basados en el género ➤ Impacto en las interacciones diarias
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferentes manifestaciones de la masculinidad hegemónica ➤ Imposición de roles de género
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detección temprana y señales de advertencia de comportamientos violentos ➤ Violencia en contextos digitales
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiciones de la masculinidad ➤ Experiencias individuales y expresiones de la masculinidad

2. Fase tecnológica: Escenarios de RV.

La segunda fase incorpora una plataforma de realidad virtual diseñada para transformar los contenidos trabajados en la fase psicoeducativa en experiencias interactivas de aprendizaje emocional y conductual.

En esta fase, los participantes interactúan con escenarios virtuales diseñados específicamente para simular situaciones de violencia de género o de conflicto relacional. Estas experiencias permiten la exposición controlada a contextos emocionalmente significativos, facilitando el aprendizaje experiencial. Asimismo, permiten la observación de respuestas conductuales en tiempo real dentro de contextos simulados de elevada validez ecológica, ampliando las posibilidades de evaluación e investigación aplicada.

La metodología se estructura en una serie de módulos progresivos dentro del entorno virtual, entre los que destacan:

- Entrenamiento en el reconocimiento de emociones.
- Interpretación de situaciones sociales ambiguas.
- Control de la ira.
- Disminución de la impulsividad.
- Toma de perspectiva desde el rol de la víctima (empatía).

El uso de la RV se fundamenta en los principios de presencia, plausibilidad y encarnación (*embodiment*), mecanismos que favorecen la implicación emocional, la toma de perspectiva y la generalización del aprendizaje a situaciones reales. Este proceso facilita la activación empática, la autorreflexión y la modificación de patrones conductuales, especialmente relevantes en contextos de rehabilitación.

Durante la experiencia, se realiza un registro sistemático de datos conductuales y emocionales (respuestas, decisiones, dificultades), lo que permite evaluar el impacto del escenario y ajustar los contenidos en tiempo real. Los datos de *biofeedback* se recopilan mediante un dispositivo portátil de monitorización cardíaca. Esta dimensión convierte el programa en una plataforma de investigación aplicada que integra tecnologías inmersivas y evaluación sistemática de procesos psicológicos y sociales.

Metodología

Procedimiento

Ambos estudios seguirán un diseño pretest-postest estructurado en tres fases:

1. Evaluación basal (pre- participación).
2. Aplicación del programa NM.
3. Evaluación post- participación.

Participantes y selección de la muestra

i. Nuevas Masculinidades

El programa está dirigido principalmente a un grupo de menores y adolescentes que residen en centros gestionados por GINSO y que reunirán los siguientes criterios para su inclusión en el programa.

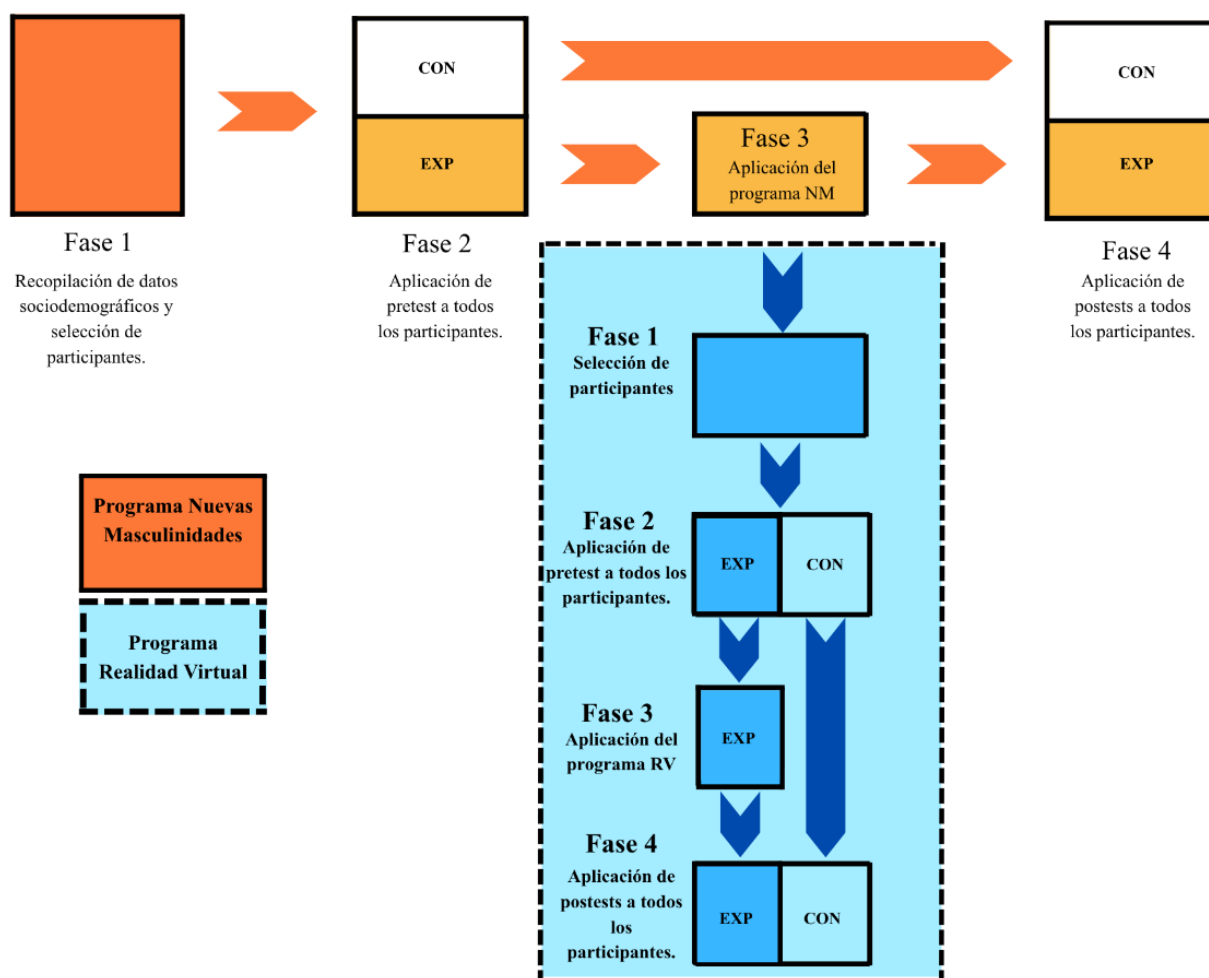
1. Encontrarse en el rango de edad entre 14 y 21 años.
2. Previsión de continuar en el centro o programa durante al menos 6 meses.
3. Presentar antecedentes documentados de conductas agresivas o violentas recientes.

ii. Programa RV

Los participantes de esta muestra provienen de menores que ya han participado en el programa *Nuevas Masculinidades*, y que cumplen los siguientes criterios:

1. Haber participado en el programa NM en el último año.
1. Continuación prevista en el centro durante al menos 6 meses.
2. Presentar historia documentada de la comisión de conductas relacionadas específicamente con una o ambas de las siguientes categorías:
 - i. Violencia de género
 - ii. Delitos sexuales

Ilustración 1. Proceso de selección de participantes



Instrumentos

Nuevas Masculinidades

Tabla 2. Instrumentos Nuevas Masculinidades 2026 – medidas PRE y POS

Instrumento	Medidas
Cuestionario sociodemográfico ad hoc	Recogida de datos sociodemográficos de los participantes: sexo, edad, nacionalidad, estructura familiar, experiencias de violencia
DSA <i>Detección del Sexismo Adolescentes (Recio et al., 2007)</i>	Niveles de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sexismo benevolente ○ Sexismo hostil ○ Actitudes paternalistas
IRMH-M <i>Inventario de Roles de Masculinidad Hegemónica (Toro y Varas, 2003)</i>	Factores tradicionalmente asociados con la masculinidad
CVG-2.0 <i>Cuestionario de Violencia de Género 2.0 (Donoso et al., 2014)</i>	Percepciones de violencia en contextos digitales

Realidad Virtual

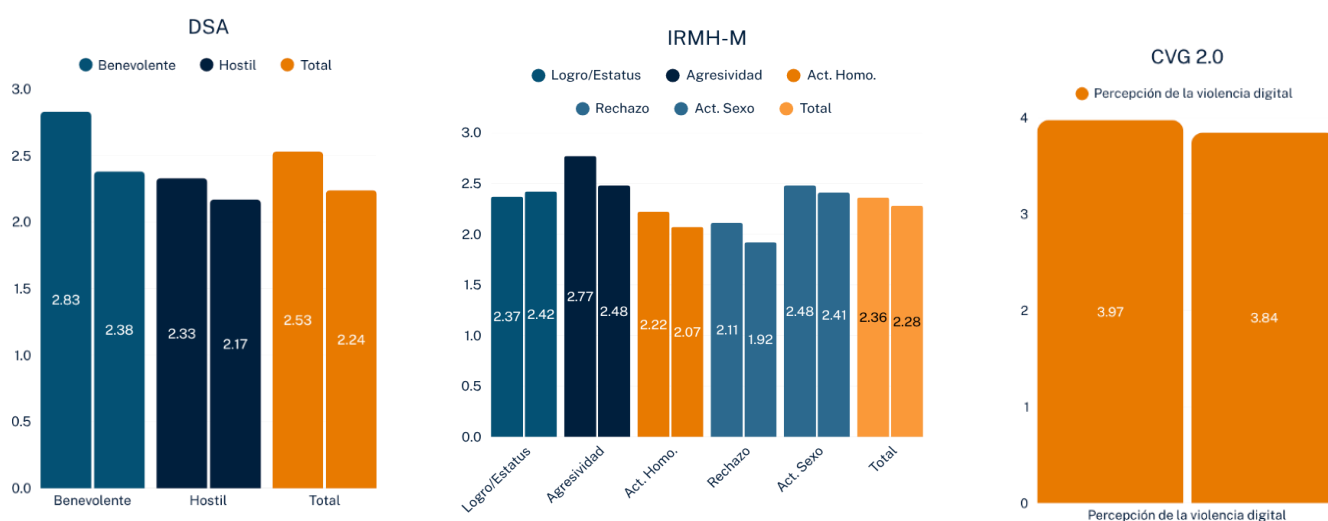
Tabla 3. Instrumentos Nuevas Masculinidades 2026 – medidas PRE y POS

Instrumento	Medidas
Cuestionario sociodemográfico ad hoc	Recogida de datos sociodemográficos de los participantes: sexo, edad, nacionalidad, estructura familiar, experiencias de violencia
AQ <i>Aggression Questionnaire - Subescala de irascibilidad</i> (Buss & Perry, 1992)	Comportamiento y los rasgos de agresividad
STAXI-2 <i>State-Trait Anger Expression Inventory-2</i> (Spielberger, 1999)	Ira rasgo y expresión/control de la ira
SIP-ABQ <i>Social Information Processing – Attribution Bias Questionnaire</i> (Coccaro et al., 2009)	Atribución hostil, atribución instrumental, atribución benigna y respuesta emocional negativa
URICA <i>University of Rhode Island Change Assessment</i> (DiClemente & Prochaska, 1998)	Precontemplación, contemplación, acción y mantenimiento del cambio
TECA <i>Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TEA Ediciones)</i>	Capacidad empática desde una dimensión global y cuatro subescalas: adopción de perspectivas, comprensión emocional, estrés empático y alegría empática

Resultados clave de 2025

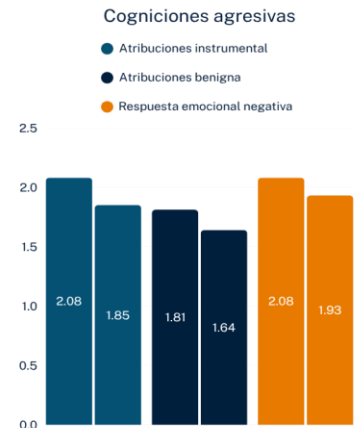
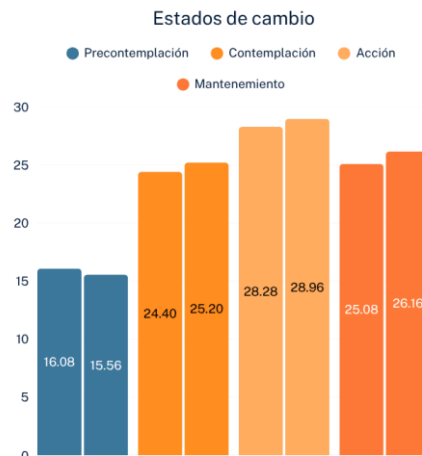
Nuevas Masculinidades

- 181 adolescentes de cuatro centros residenciales participaron
- Reducciones estadísticamente significativas en el sexismo total, especialmente en el sexismo benevolente y en menor medida en el sexismo hostil
- Disminución significativa en la agresividad
- El rechazo de roles femeninos o las actitudes hacia la homosexualidad mostraron descensos moderados



Realidad Virtual

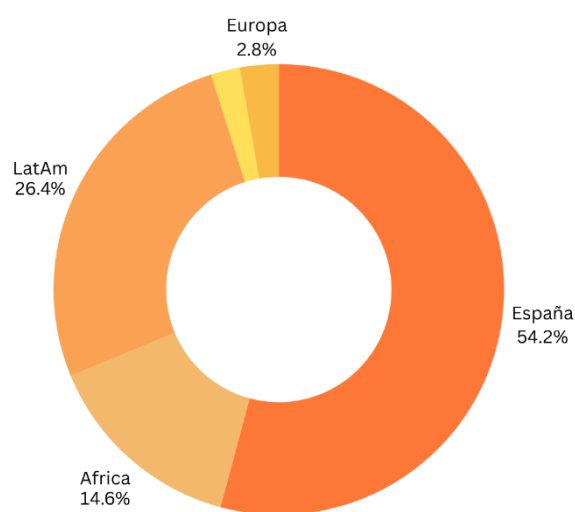
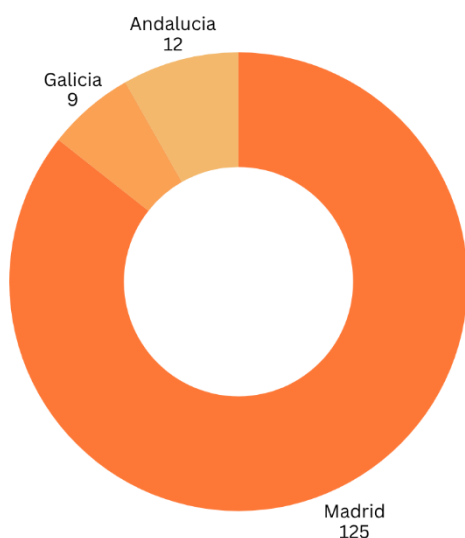
- La muestra estuvo compuesta por 36 menores varones infractores
- Elevados tamaños del efecto en la reducción de la agresividad y la ira
- Se observaron una disminución significativa de los sesgos cognitivos agresivos, como las atribuciones hostiles y las respuestas emocionales negativas ante situaciones ambiguas
- Se mostraron un avance significativo en la motivación para el cambio



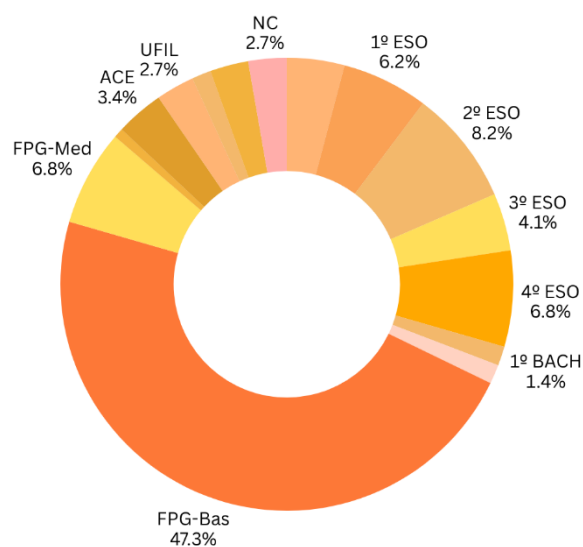
Datos Preliminares 2026

a) Participantes hasta la fecha:

- 146 menores elegibles con una edad media de 17,8 años han aprobado la selección inicial para el estudio
 - 135 hombres (92,47%)
 - 6 mujeres (4,11%)
 - 5 información no proporcionada (3,42%)
- Los menores proceden de centros residenciales de tres comunidades autónomas: Madrid, Galicia y Andalucía. La mayoría de los menores son de nacionalidad española (53,42%), mientras que los menores nacidos en el extranjero constituyen el resto del grupo (45,21%).



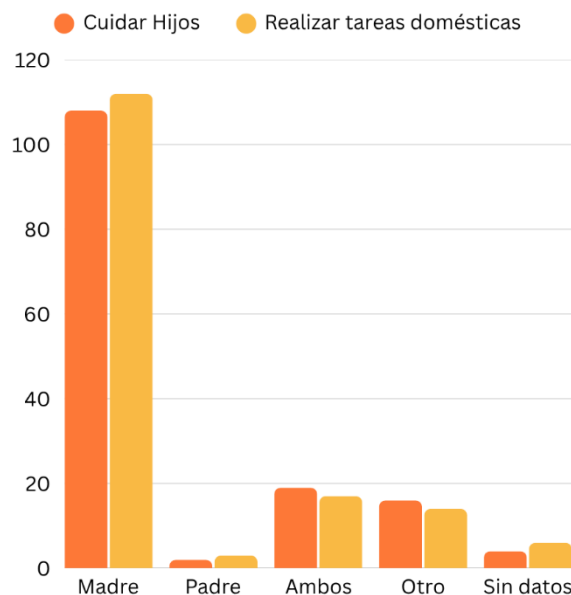
- La mayoría de los participantes cursó o estuvo inscrito en la Formación Profesional de Grado Básico.



b) Entorno familiar:

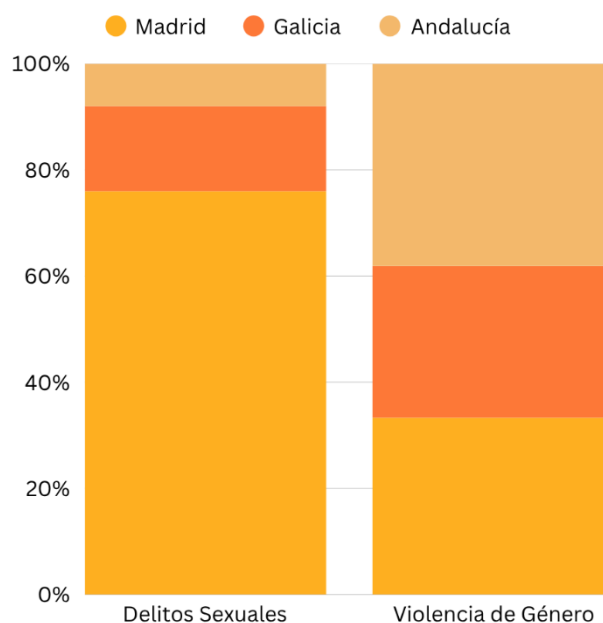
- La situación familiar más común eran los hogares monoparentales en los que la madre era la principal cuidadora (30,14%), seguida de cerca por las familias nucleares (29,45%). El total combinado para padres divorciados o separados y familias reconstruidas fue del 27,40%.
- Se observó un nivel extremo de disparidad de género entre las respuestas de los participantes respecto a la persona responsable de las tareas domésticas y de cuidado:

- El 73,97% de los participantes informó que sus madres solían ser responsables de cuidar a los niños en el hogar.
- El 76,71% informó que sus madres eran responsables de las tareas domésticas.

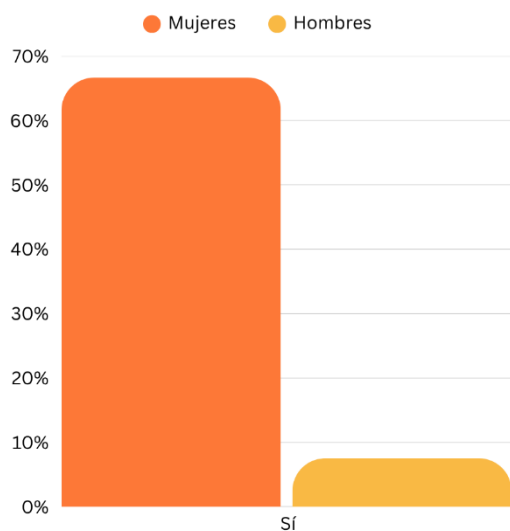
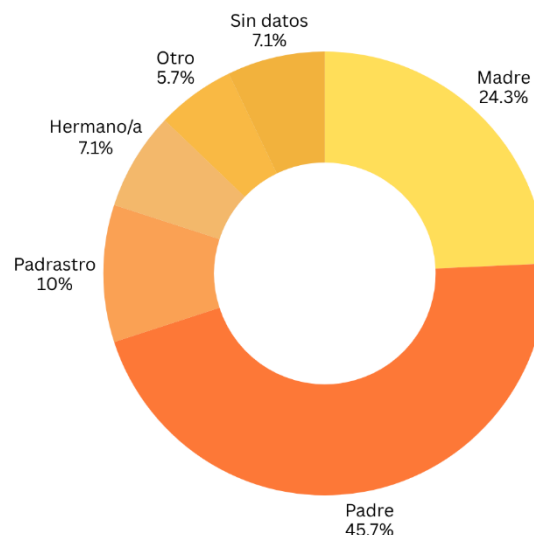


c) Experiencia con la violencia:

- Los datos iniciales muestran una proporción comparativamente baja de delitos relacionados con agresión sexual (17,12%) o violencia de género (14,38%) en comparación con la población total.

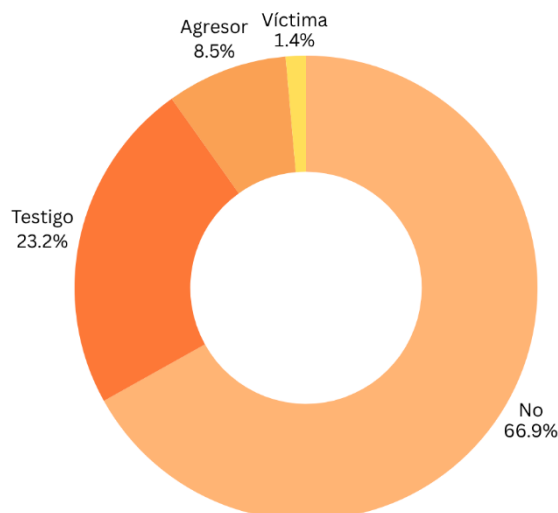


- Un poco menos de la mitad de los participantes (45,21%) reportó haber experimentado violencia en el hogar, siendo el padre el agresor más comúnmente mencionado.



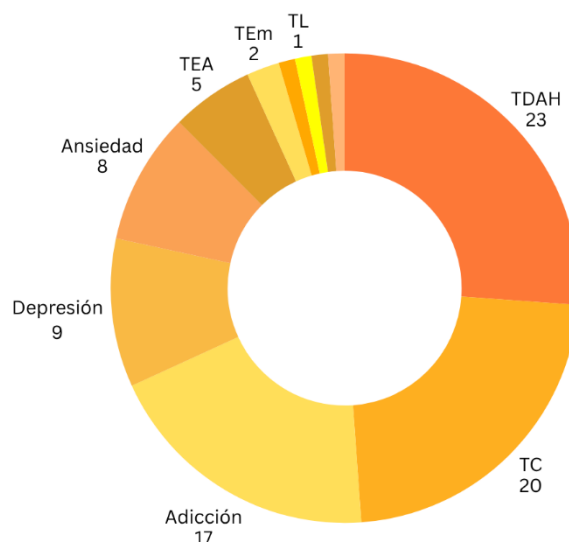
- Fueron evidentes las claras delimitaciones entre géneros respecto a la violencia sexual: el 66,67% de las mujeres y el 7,53% de los hombres reportaron haber experimentado contacto sexual no consensuado.

- En cuanto a la violencia de género, un tercio de las participantes femeninas (33,33%) declaró ser víctima directa de violencia de género.
- El 8,22% de los participantes reportó actuar como agresor en una situación de violencia de género
- Más de 1 de cada 5 participantes (22,60%) reportó haber presenciado directamente violencia de género.



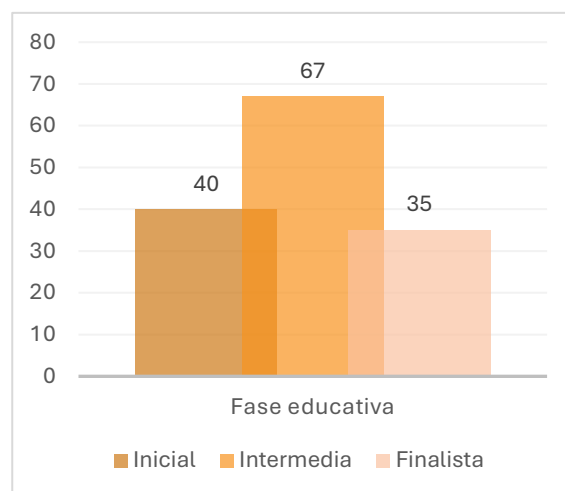
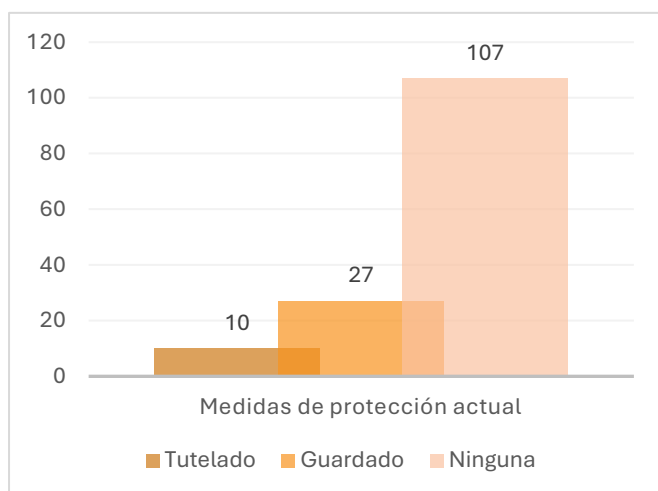
d) Salud mental

- Aproximadamente el 39,73% de los participantes informó haber sido diagnosticado con un trastorno mental.
- De estos, el más común fue TDAH (39,66%), seguido por trastornos de conducta (34,48%) y adicción (29,31%).
- El 39,66% de los participantes había sido diagnosticado con múltiples trastornos.



e) Medidas judiciales

- El 80,14% de los participantes actualmente tienen medidas firmes implementadas.
- La mayoría (73,29%) no cuenta actualmente con ninguna medida de protección.
- El 45,89% está en la fase educativa intermedia.



Cambios y actualizaciones para 2026:

Nuevas Masculinidades

❖ Estudio controlado aleatorizado:

La aplicación en 2025 del programa *Nuevas Masculinidades* se llevó a cabo sin un grupo de control; por ello, todos los participantes recibían el programa, lo que limitaba la capacidad de hacer inferencias sobre la eficacia del programa. Un cambio clave en 2026 es el establecimiento de grupos experimentales y de control aleatorizados para reforzar la validez de los resultados del programa.

❖ **Expansión de la recopilación de datos sociodemográficos:**

El cuestionario de admisión de participantes de 2026 se ha adaptado para incluir detalles clave relacionados con la experiencia de los participantes con la exposición a diferentes formas de violencia, especialmente en lo que respecta a la violencia de género.

❖ **Incorporación de una perspectiva comparativa de género:**

La solicitud del estudio en 2026 ha ampliado los criterios para incluir tanto a participantes masculinos como femeninos. Esta ampliación responde a la creciente evidencia empírica que señala que la adhesión a normas de género tradicionales y creencias sexistas constituye un factor de riesgo transversal para distintas formas de violencia interpersonal.

Programa RV

❖ **Inclusión de la medida de empatía:**

La aplicación del programa de realidad virtual en 2026 incluirá el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA), diseñado para medir la capacidad empática desde una aproximación cognitiva y afectiva.

❖ **Incorporación de medidas de *biofeedback*:**

El programa de este año incluirá la incorporación de pulseras de monitorización cardíaca, que los participantes usarán durante las sesiones de realidad virtual para recopilar biodatos correspondientes a los niveles de estrés.

❖ **Mayor enfoque en la violencia de género:**

En 2026 se han introducido nuevos escenarios de realidad virtual que abordan específicamente la violencia de género.